

# 人格教育與修行學佛

敬愛的師父：

94年初開始，弟子有幸接觸到南無第三世多杰羌佛的法脈，而在還沒接觸修行學佛之前的60年，弟子先將成長過程的歷史背景、求學及教學生涯中，對人格教育的學習與推展，做個簡單的概述，以便跟最近六年來修行學佛的體驗做個比較。

弟子於民國32年出生在濁水溪北岸，八卦山支脈山腳下的一個小村莊，當時正值第二次世界大戰的尾聲，34年台灣光復，結束被日本統治50年而回歸中華民國。在戰爭末期和光復初期，經濟困頓，百業蕭條，物資極端缺乏，人民的基本需求食衣住行育樂，水準相當低落。弟子家有六個小孩，在艱苦的環境中媽媽還很重視生活教育，常以我爸爸三歲就失去母親，在逆境中努力學習，奮發向上的例子激勵我們，教我們要認份—認清本份，要腳踏實地，不可站在這邊山看那邊山更高，其他像禮貌、勤勉、節儉…等等生活細節，都會要求遵守，還要實踐力行。每天早晨起床，每個大一點的小孩都有分配好的固定家事要做，有的打掃室內房間，有的掃外庭，有的餵雞、鴨、鵝，有的養豬，課餘也會幫忙其他家事，從幼年開始，就培養認份與守規的習性。

到了高中以後，當時鄉下人讀高中以上的並不多，所以很珍惜能有讀書的機會，課餘之暇喜歡看些青年勵志文集，修養叢書，人生理念的探討等書刊，邊看邊激勵自己，檢視自己的缺失，有則改進，無則嘉勉。而在工作職場上，32年都在高中、高職任教，教育界對教師的要求最直接的就是要把任教的科目教好，要以身作則，做學生的表率…等等。

依照教材教法，每個教學課程內容的學習可分三大領域：1.主學習(知識)2.副學習(技能)3.輔學習(情意)，而在升學壓力之下，家長和老師多偏向急功利近，只重視學生的分數。因此老師只好強調知識和技能的灌輸，而忽略課程內涵對正面人格和道德情操的啟發，因為這個情意領域考試不考。但根據教育統計，一個人的成功與否，人格特質佔85%，專業知識、技能佔15%。因為有正向的人格特質才會有融和的人群互動，才有堅忍的毅力面對變化多端的社會百態。

在任教的學校，曾與一位很重視人格教育的劉智校長共事8年，他常

勉勵全校老師不只要當經師，還要當人師。他說如果一個老師把任教的科目都讓學生考高分，還不算是個好老師，還要適時利用機會教育，給予學生人格的教化，激發品德情操，建立正確的價值觀念和實踐的行為，才是兼具經師和人師的好老師。弟子對這個教育理念深表贊同，並以此做為教學奉行的標竿。除所任教的英文科之外，因興趣和希望從教學中學習，曾申請教過商業禮儀和人際關係兩門課程。

民國76年劉校長由於多年來推展人格教育成效優良，學校被教育廳指定辦理全省高職職業道德教育觀摩會，有很多觀摩項目，全省各公私立高職都須派老師參加。當時弟子兼任教務處的行政工作，負責辦理將職業道德教育融入各科教學的部分，協調十種不同科目的十位教師擔任教學示範。每學期在擬定教務計畫時也會和實習處及訓導處協商，將人格教育列入教學重心工作之一，並配合辦理相關活動。

這些是還沒學到如來正法前，個人很想學習也曾在工作上參與推展的人格教育部份，但真正力行在行持上的只是其中的一小部份，還有很大的改善空間，而且也不可以自己的舊知識為標準，將新來的知識拒之於門外，成為學習新知識的障礙，所以必須隨時學習更新。

94年初因緣合和接觸到南無三世多杰羌佛的法脈，經由共修、恭聞法音、研讀論著而步入修行學佛，學到一些正確的佛學入門知見，譬如：修行就是要修正自己的行為，日常生活中，行為、語言、思維都要符合修行人的行持。學佛就是要學佛的佛教、學佛的佛學、學佛的佛法，三位一體，才是勝義的佛門弟子。修行學佛，行在前，法在後，行不修，法亦無法修，法與行結合起來才叫做修行學佛。

「佛法在世間，不離世間覺」，從學習和實踐的過程中，逐漸體會到佛學的浩瀚偉大，人格道德只是修行學佛的基礎，學校的人格教育沒有宗教色彩，但所講的內容也離不開五戒中的四戒(沒講不殺生)，十善中的九善(沒講不殺生而行放生)，慈悲喜捨強調應用在待人處事的部份，但沒有佛學中要把四種心發大宏願到無量的功德，願一切眾生永具安樂及安樂因…等四大宏願那麼超凡的境界。諸惡莫作，眾善奉行，人格教育是強調培養明辨是非善惡，多做好事，遠離壞事。遠不如三聚淨戒—攝律儀戒、攝善法戒、攝眾生戒，那麼明確的戒律。行善的最高層次是如四書中大學之道所提到的抽象目標—止於至善，而非佛學中所提修行人的身、口、意要與佛菩薩相應，要符合佛菩薩所要求的具體目標。不做壞事一般是以不

做違法的事為基準，但法律是最低的道德標準，凡人世界的道德標準是界定在做個好人為目標。而佛法教凡人要先變成行人，再轉化為聖人，由凡入聖一系列非常嚴謹的修練歷程，發大悲菩提心行，利益一切眾生的修行次第，更有循序漸進的八基正見，雙運七支菩提心可資遵循。

修行的根基要先打好，沒有穩固的根基，要修更高深的佛法，猶如緣木求魚，入山求珠，縹緲無實。所以修行必先落實到生活中去，才不會成為空談諦道。也就是說把佛陀的教戒，依教奉行於日常生活的待人處事當中，但後人編造出來的旁門左道、怪力亂神以及巧作詐騙等負面的人格，都與佛陀的教戒相違背，都不是修行人生活佛法化的範疇。佛陀師爺的法音也有開示：「自己的人格徹底圓滿才能成聖格，菩提心才能提得起。」

嘎堵仁波且師父教導我們要多恭聞 南無三世多杰羌佛的法音，因為每一盤法音都是至高無上的正法，是濃縮三藏十二部精華中的精華。由於 佛陀師爺開示的對象、時間、地點不同，法義的開示用字、遣詞、舉例也各有不同，從恭聞多重、反覆的開示，可以更加領悟甚深微妙的法義，其他的論著亦須經常恭讀，師父所傳的法要常做功課，只有依教奉行，才會受用，因為佛法是騙不來的。弟子把這些都時時惕厲自己，反躬自省，一有偏失懈怠，立即懺悔改進。但因累劫業力深重，至今仍處凡夫層次，必須更加精進，知行合一，虔誠地依教奉行。

除了每個人修行學佛的精進之外，一個團體佛堂氣氛的營造，也很重要。因為一個佛堂要能充分利用，引進更多人學習如來正法，團體必須和諧，而且每個組成分子對團體要有向心力，對團體的目標的運作要能認同，彼此之間要能遵照 佛陀師爺法音的開示，以最真誠最和善的心對待每一個同學，相互關懷，有事、有病要相互扶持。但不可拉幫結派，搞小圈圈。舊同學要協助新同學，讓新同學儘快適應，沒有被冷落而是有被尊重的感覺，新同學也要常來聞法，早點建立正確的知見。新舊同學除師父主持的共修之外，其他場的共修也盼能抽空參加，共同學習，共修完畢若沒急事就留下來喝個茶，互動溝通，團體才能融合在一起。慈、悲、喜、捨四無量心，是要從最親近的家人、親戚、朋友、師兄師姐做起，逐漸擴及到廣大的人群、眾生。否則連身邊的人都沒做到，而奢談願諸眾生如何如何…，這只是在唸誦文字，沒有真正發心、沒有實踐，幾年已經過去或往後再過幾年，依然不會有受用。

修行學佛沒有時間性，而是恆久長遠的發願與行持，從生死的此岸到涅槃的彼岸，或者說由眾生輪迴的世界到聖人解脫佛境，方向已定，又有南無第三世多杰羌佛法音、論著的指引，嘎堵仁波且師父的帶領，而途中的修練工夫，還是要靠自己一步一腳印的真修行，加上同學們之間的相互打氣，相互扶持，也可助長精進，擺脫懈怠，減輕千山我獨行的落寞感。期盼有緣眾生把握千載難逢的法緣，認真修行學佛，早日成就，早證菩提，誠摯願與所有有緣人相互共勉，阿彌陀佛。

虔誠的佛弟子

云旦嘉措 合十

2011年4月21日

更多文章請至【[運頓多吉白菩提會](http://www.yungton.org)】[www.yungton.org](http://www.yungton.org) 官方網站。